

Presente contínuo (Present continuous)

O **present continuous** (presente contínuo) é um tempo verbal utilizado, na língua Inglesa, para descrever ações que estão acontecendo no momento da fala ou ações que acabaram de acontecer. Esse tempo verbal é formado pelo sujeito + **simple present** do **verbo to be** (are/is) + o gerúndio do verbo principal (-ing).

Exemplos (em parênteses encontra-se a forma contraída):

- *I am (I'm) eating a hamburger.* (Eu estou comendo um hambúrguer)
- *You are (You're) learning a lot about that country.* (Você está aprendendo muito sobre aquele país)
- *He is (He's) washing the dishes now.* (Ele está lavando a louça agora)
- *She is (She's) studying English every day.* (Ela está estudando inglês todos os dias)
- *It is (It's) raining today.* (Está chovendo hoje)
- *You are (You're) running a lot.* (Vocês estão correndo muito)
- *We are (We're) saving money to buy ice cream.* (Nós estamos economizando dinheiro para comprar sorvete)
- *They are (They're) learning Spanish today.* (Eles estão estudando espanhol hoje)

O **present continuous** (presente contínuo) é um tempo verbal utilizado, na língua Inglesa, para descrever ações que estão acontecendo no momento da fala ou ações que acabaram de acontecer. Esse tempo verbal é formado pelo sujeito + **simple present** do **verbo to be** (are/is) + o gerúndio do verbo principal (-ing).

Exemplos (em parênteses encontra-se a forma contraída):

- *I am (I'm) eating a hamburger.* (Eu estou comendo um hambúrguer)
- *You are (You're) learning a lot about that country.* (Você está aprendendo muito sobre aquele país)
- *He is (He's) washing the dishes now.* (Ele está lavando a louça agora)
- *She is (She's) studying English every day.* (Ela está estudando inglês todos os dias)
- *It is (It's) raining today.* (Está chovendo hoje)
- *You are (You're) running a lot.* (Vocês estão correndo muito)
- *We are (We're) saving money to buy ice cream.* (Nós estamos economizando dinheiro para comprar sorvete)
- *They are (They're) learning Spanish today.* (Eles estão estudando espanhol hoje)

Outras formas de utilizar o *present continuous*:

Utiliza-se o *present continuous* para mostrar ações que estão acontecendo no momento da fala, mais precisamente que começou antes, continuou e continuará depois do momento da fala.

Exemplos: *The baby is sleeping. He is so calm.* (O bebê está dormindo. Ele é tão calmo)

Utiliza-se o *present continuous* para descrever ações que estão se modificando no momento ou na época da fala.

Exemplo: *The kids are getting very smart.* (As crianças estão ficando muito inteligentes)

Utiliza-se o *present continuous* para descrever ações que podem ou não acontecer no momento da fala.

Exemplo: *She is studying a lot.* (Ela está estudando muito)

Formação das frases na negativa e na interrogativa:

O negativo é formado pelo acréscimo do “not” a frase. (Entre parênteses forma contraída)

Exemplos:

- *I am not reading the newspaper.* (Eu não estou lendo o jornal)
- *You are not (aren't) wearing pajamas.* (Você não está usando pijamas)
- *He is not (isn't) teaching about pollution.* (Ele não está ensinando sobre poluição)
- *She is not (isn't) coming this year.* (Ela não está vindo este ano)
- *It is not (isn't) English test today.* (Não há teste de inglês hoje)
- *You are not (aren't) helping to save the rivers.* (Vocês não estão ajudando a salvar os rios)
- *We are not (aren't) buying anything.* (Nós não estamos comprando nada)
- *They are not (aren't) playing volleyball.* (Eles não estão jogando vôlei)

A **interrogativa** é formada pela alteração de posição do verbo “to be” na frase.

Exemplos:

- *Am I doing it right?* (Eu estou fazendo isso certo?)
- *Are you dating my sister?* (Você está namorando minha irmã?)
- *Is he skating in the rink?* (Ele está patinando no ringue?)
- *Is she saving money to buy a car?* (Ela está guardando dinheiro para comprar um carro?)
- *Is it raining today?* (Está chovendo hoje?)
- *Are you going to school now?* (Vocês estão indo para à escola agora?)
- *Are we traveling alone?* (Nós estamos viajando sozinhos?)
- *Are they talking with my father?* (Eles estão falando com meu pai?)

Observa-se, portanto, que o *present continuous* é um tempo verbal que é utilizado para ajudar o falante a descrever uma ação que está acontecendo no presente ou que acabou de acontecer e continuará acontecendo.

Referência:

CHIMIM, Renata; Ilearn English student book, 3 / Renata Chimim, Viviane Kirmeliene; [obra coletiva organizada e desenvolvida pela editora]. 1ª. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

<https://www.infoescola.com/ingles/presente-continuo-present-continuous/>

COLÉGIO LEMA

Atividade Quinzenal de Inglês

Ensino Fundamental II

Bimestre 1

Nome: _____ Nº__

8º ano C

Professora: Roberta Domingues

Data: / /



Orientações:

- 1) Leia atentamente cada questão.
- 2) A interpretação faz parte da prova.
- 3) Deixe para o final a(s) questão(ões) que você não souber ou tiver dúvida.
- 4) Resolva as questões à caneta (azul ou preta).
- 5) Evite rasuras.
- 6) Há somente uma alternativa correta para cada questão.
- 7) **Boa prova.**

Nota:

Present Tenses

1. Fill in the gaps with the correct form of the verb in brackets:

- a) She _____ a severe cold. (have)
- b) Michael _____ to school every morning. (go)
- c) Sophia _____ juice after lunch. (drink)
- d) Daryl _____ soap opera every night. (watch)
- e) Danna _____ always in the morning. (study)

2. Use the negative form to fill the gaps of these sentences:

- a) Martha _____ to receive false expectations. (want)
- b) I _____ my job easily. (finish)
- c) You _____ happy these days. (be)
- d) Jean _____ good on Math, I must help her. (be)
- e) The teachers _____ noisy classes. (like)

3. Rewrite the sentences into negative form:

- a) Anna sits on the chair before starting her work.

-
- b) Charles drinks coffee every morning.

-
- c) Sidney and I usually talk to each other on the weekend.

-
- d) Violet is very good by dealing with her kids.

e) Julia and her parents travel abroad every year.

4. Change the sentences below to interrogative form:

a) Anna brings a lot of documents from work to home.

b) Bryan and Stella deserve what they are receiving.

c) Celine sings perfectly on the Opera Stage.

d) Dan writes excellent thriller books.

e) Esther and Paul are working in a new horror movie.

5. Make questions for the answers below:

a) Yes, Ana and Bryan like to drink Coke.

b) No, Jean don't work as an actress.

c) Yes, Adrian is good on sports.

d) Yes, Vivien and Marcy are colleagues.

e) No, Yves is not very fond of French food.

Nome: _____ Nº__

8º ano C

Professora: Roberta Domingues

Data: / /

**Orientações:**

- 1) Leia atentamente cada questão.
- 2) A interpretação faz parte da prova.
- 3) Deixe para o final a(s) questão(ões) que você não souber ou tiver dúvida.
- 4) Resolva as questões à caneta (azul ou preta).
- 5) Evite rasuras.
- 6) Há somente uma alternativa correta para cada questão.
- 7) **Boa prova.**

Nota:

Uses of ING

1. Put the words into the correct form:

a) children / The / had / day / a very / tiring

b) birthday party / was / My / disappointing

c) that man / Do / know / brown suit / you / wearing

d) in this country / system / shocking / is / The public transport

e) singing / in the forest / I can hear / the birds

2. Escreva a qual classe de palavras pertence a palavra em destaque:

SV – subject of a verb (sujeito do verbo); **AAN** – adjective after a noun (adjetivo depois de um substantivo); **OV** – object of a verb (objeto do verbo)

- a) **COOKING** Indian food can be a lot of fun. ()
- b) Do you know that man **WEARING** the green coat? ()
- c) I love **WATCHING** my son play piano. ()
- d) **LISTENING** to classical music helps me to relax. ()
- e) The workman have finished **PAINTING** the bedroom. ()

- f) I Like that girl **DANCING** in the walkside. ()
- g) Look at that dog **BARKING** behind the gate. ()
- h) **READING** is a good way to learn. ()
- i) She stopped **SCREAMING** after a while and discovered it was a joke. ()

3. Put the sentences into present continuous by choosing and changing one of the verbs in the box:

drive – swim – finish – shop – go

- a) Ana is _____ in the lake.
- b) Valery and Julien are _____ some new clothes.
- c) Dyllan is _____ his beautiful old Cadillac.
- d) My parents are _____ to Amazon on vacation.
- e) The writer is _____ his new novel.

4. Put the verbs into simple present or present continuous:

- a) My mom _____ early in the morning on week. (wake up)
- b) The boss _____ for us right now. (call)
- c) Diana _____ a letter for her professor at Cambridge at this moment. (write)
- d) Every single day the fisherman _____ his fishes in the market. (sell)
- e) Ms. Rowling _____ books for teenagers and adults. (write)

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Ciências		
	Professor: Erica Tonicelli		
	Nome:	nº	
Série: 8º Ano	Data:		

1. Quais gametas são produzidos por homens e mulheres?

2. Explique o que é e o que ocorre na puberdade.

3. O útero é formado por três estruturas básicas: colo, corpo e fundo. Indique as características de cada uma delas.

4. (UEL) O hormônio feminino responsável pela ovulação denomina-se

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a) progesterona. | d) folículo estimulante (FSH). |
| b) estrógeno. | e) luteinizante (LH). |
| c) testosterona. | |

5. Indique as características sexuais secundárias desenvolvidas por meninos e meninas durante a puberdade e a adolescência.

6. (UFV/2008) Correlacione alguns dos métodos de anticoncepção com seus respectivos mecanismos de ação.

Métodos de anticoncepção

- I) Diafragma
 (II) Laqueadura
 (III) Dispositivo intrauterino
 (IV) Vasectomia

Mecanismos de ação

- () impede a liberação dos gametas da gônada para a uretra.
 () impede a nidação no endométrio.
 () impede que os gametas cheguem ao terço distal das tubas.
 () impede a passagem dos gametas da vagina para o útero.

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia CORRETA:

- a) I, II, III, IV.
 b) IV, III, II, I.
 c) II, III, I, IV.
 d) III, II, IV, I.

7. Qual o único método contraceptivo que é capaz de evitar DST ao mesmo tempo?

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Ciências		
	Professor: Erica Tonicelli		
	Nome:	n°	
Série: 8º Ano	Data:		

Conteúdo: Sistema Reprodutor

1) Descreva o caminho (indicando órgãos e estruturas) do espermatozóide desde sua produção até saída do corpo masculino.

2) Dê a função dos órgãos e estruturas do sistema reprodutor masculino.

3) Dê a função dos órgãos e estruturas do sistema reprodutor feminino.

4) Uma mulher, que tem seu ciclo menstrual regular de 28 dias, este mês menstruou no dia 15.

a) Qual foi o primeiro dia do ciclo desta mulher?

b) Qual dia do mês ela ovulará?

c) Qual é o período fértil dessa mulher (indique os dias do mês)?

d) Se esta mulher começa a tomar pílula anticoncepcional, o que vai acontecer com seu ciclo menstrual e sua ovulação? Por quê? Explique indicando os hormônios envolvidos.

5) Como ocorre a produção de espermatozoides no homem e quais hormônios estão envolvidos?

Sugestão de vídeo aula:

<https://www.youtube.com/watch?v=f6lzXt0VbCI> (Métodos Contraceptivos)

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Português		
	Professora: Priscila Quintana e Sueli Okumoto		
	Nome:	nº	
	Série: 8º	Data:	

EXERCÍCIOS

1) Leia o texto e faça o que se pede:

Órion

A primeira namorada, tão alta
 Que o beijo não alcançava,
 O pescoço não alcançava,
 Nem mesmo a voz a alcançava.
 Eram quilômetros de silêncio.
 Luzia na janela do sobradão.

ANDRADE, Carlos Drummond de.
 Poesia completa. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2002.

a) Pesquise e dê o significado da palavra Órion.

b) O adjetivo *alta* está empregado no sentido denotativo ou conotativo? Justifique.

c) No verso "Eram quilômetros de silêncio" a linguagem é conotativa. O que o verso sugere?

d) A palavra Luzia possui dois sentidos no poema. Identifique esses sentidos, informando sua classe gramatical.

2) Identifique as figuras comparação e metáfora nas frases a seguir:

a) "Os minutos passavam longos, como se em vez de minutos fossem horas..." (Raul Pompéia)

b) Longe de você, meus dias são séculos. _____

c) "Sentia por dentro o ciúme comer-lhe o coração a dentadas." (Aluísio Azevedo) _____

d) Sentiu uma dor muito grande, como se o coração despedaçasse no peito. _____

3) Identifique as figuras metáfora, anestesia e catacrese nas frases:

a) "Caiu para frente, sem apoio, no chão, com a face do encontro ao pé da cama". (João do Rio)

b) "Dezembro morria numa explosão de sol." (Adolfo Caminha)

c) "Das janelas do pavilhão derramava-se no mar uma doce claridade." (Aluísio Azevedo)

d) As pessoas aqueciam-se ao pé da grande fogueira.

4) Informe a que ou a quem se referiam as perífrases:

a) Nem todos os britânicos choraram a morte da Dama de Ferro.

b) O trânsito caótico é um dos problemas que afligem a Terra da Garoa.

c) Foi anunciado o lançamento de um álbum póstumo do Rei do Pop.

d) O Bruxo do Cosme Velho escreveu algumas das mais importantes obras de nossa literatura.

5) Identifique a figura de palavra presente em cada frase:

a) A Cidade Maravilhosa é um dos lugares mais visitados no mundo. _____

b) "Serei sempre o que esperou que lhe abrissem a porta ao pé de uma parede sem porta."

c) "Um brinde estrondoso como um furacão, subiu daquela tempestade de aplausos e garrafas." (Raul Pompéia) _____

d) "A noite estava límpida e toda afogada de estrelas." (Aluísio Azevedo) _____

e) "Acordei envolto num largo e doce silêncio." (Eça de Queirós) _____

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Português		
	Professora: Priscila Quintana e Sueli Okumoto		
	Nome:	n°	
	Série: 8º	Data:	

EXERCÍCIOS

1) Informe as figuras de pensamento presentes nas frases e versos a seguir:

a) "Mais vale uma esperança tarde que um desengano cedo." (Adolfo Caminha)

b) "Eu é que não me queixo; já me aconteceu escapar de morrer dentro de um táxi em uma tarde de inundação e ter o consolo de, chegando em casa, encontrar a torneira perfeitamente seca." (Rubem Braga)

c) "Adelaide respondia com os olhos fechados, morta de sono, às perguntas do marido." (Adolfo Caminha)

d) "As árvores estremecia. As nuvens paravam para escutar." (Raul Pompéia)

e) "Possuir é perder." (Fernando Pessoa)

f) "Querida, ao pé do leito derradeiro
Em que descansas dessa longa vida." (Machado de Assis)

2) Classifique as figuras de linguagem nas frases e versos a seguir:

a) "As fábricas pairavam." (Machado de Assis)

b) "Nada era definido, nem o indefinido." (Fernando Pessoa)

c) "As pessoas sensíveis não são capazes
De matar galinhas
Porém são capazes
De comer galinhas." (Sophia de Mello Breyner Andresen)

d) "Que noite fria! Na deserta rua
tremem de medo os lampiões sombrios." (Castro Alves)

e) "Sinto-me velho, só para ter o prazer de me sentir rejuvenescer." (Fernando Pessoa)

3) As duas figuras de linguagem destacadas abaixo são do mesmo tipo. Identifique-as:

a) "Quando a Indesejada das gente chegar
Talvez eu tenha." (Manuel Bandeira)

b) "Roga a Deus, que teus anos encurtou,
Que tão cedo de cá me leve a ver-te,
Quão cedo de meus olhos te levou." (Luís de Camões)

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Português		
	Professora: Priscila Quintana e Sueli Okumoto		
	Nome:	nº	
	Série: 8º	Data:	

EXERCÍCIOS

1) Leia um trecho de um poema do poeta simbolista Cruz e Souza:

Violões que choram

[...]
 Vozes veladas, veludas vozes,
 Volúpias dos violões, vozes veladas,
 Vagam nos velhos vórtices velozes
 Dos ventos, vivas, vãs, vulcanizadas.
 Tudo nas cordas dos violões ecoa
 E vibra e se contorce no ar, convulso...
 Tudo na noite, tudo clama e voa
 Sob a febril agitação de um pulso.
 [...]

a) A expressividade sonora presente no trecho é conseguida pela presença de uma figura de linguagem. Identifique essa figura.

b) Observe os dois primeiros versos dessa estrofe e classifique as consoantes em destaque.

c) Que efeito isso provoca no poema?

2) Identifique a figura de sonoridade presente nos excertos a seguir:

a) "De finas rendas
 felinas prendas
 truques e trinquês
 tranças e tranças
 mulher me cevaram
 em ponto de calda." (Elza Beatriz) _____

b) "Coração de porcelana
 tal qual vida humana
 trinca-se
 por um triz
 Teias de aranha." (Fernando Paixão) _____

c) "Em cima do meu telhado,
Pirulin lulin lulin,
Um anjo, todo molhado,
Soluça no seu flautim." (Mário Quintana) _____

d) "Sino de Belém, que graça ele tem!
Sonho de Belém bate bem-bem-bem." (Manuel Bandeira) _____

e) "Pedro pedreiro, penseiro esperando o trem." (Chico Buarque) _____

f) "Ah, Menina tonta,
toda suja de tinta
mal o céu desponta!" (Cecília Meireles) _____

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Redação		
	Professora: Priscila Quintana		
	Nome:	nº	
Série: 8º	Data:		

EXERCÍCIOS

Leia a carta, a seguir, para responder às questões de 1 a 5.

Porto Alegre, 28 de dezembro de 2012.

Amado filho Raul,

Há duas semanas você viajou para fazer o tão sonhado intercâmbio em Londres, e já sinto imensas saudades. Como foi a viagem? Estranhou o clima e a alimentação britânicos? Você vai ficar aí dois anos, por isso, trate de escrever mais, já que nem sempre será possível telefonar. O que você está achando da cidade e dos londrinos?

Seu pai e seus irmãos enviam fortes abraços, e Breno pede que você entre em contato com ele pela internet. Na próxima semana será o aniversário de sua irmã Ana; não se esqueça de telefonar.

Aqui em Porto Alegre tem chovido bastante, e o calor continua intenso. Nas férias de janeiro, vamos pra Camboriú. Vai ser tudo tão estranho sem você!

Cuide-se bem, proteja-se do frio que é terrível nessa época e veja bem com quem vai andar. Seu irmão pretende passar o mês de julho com você, se tudo correr bem. Se precisar de qualquer coisa, ligue para nós imediatamente.

Responda logo e envie fotos.

Mil beijos.

Sônia.

P.S. Sua namorada está morrendo de saudades!

Agora, a grande notícia: ela passou no vestibular de Medicina!

1) Qual é o assunto da carta que você acabou de ler?

2) Esse é um exemplo de carta pessoal, formal, de apresentação ou do leitor? Justifique sua resposta.

3) A carta pessoal costuma apresentar uma estrutura padrão, composta de local e data, vocativo (nome da pessoa a quem se dirige a carta), texto e assinatura. Na carta em estudo, identifique todos esses elementos e transcreva-os para o quadro a seguir.

LOCAL: _____
DATA: _____
VOCATIVO: _____
DESPEDIDA: _____
ASSINATURA: _____

4) Na carta, depois da assinatura, há um P.S., abreviatura da expressão latina "post scriptum", que significa "depois de escrito":

a) Qual é a finalidade do P.S.?

b) Qual foi o objetivo da mãe de Raul ao incluir um P.S. na carta?

5) Quanto à variedade de linguagem empregada na carta, responda:

A linguagem é formal ou informal? Por que foi utilizado esse tipo de linguagem?

Explique.

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Ortografia		
	Professora: Priscila Quintana		
	Nome:	nº	
Série: 8º	Data:		

EXERCÍCIO

Os trechos abaixo constituem uma notícia, porém estão fora da sequência correta. Ordene-os de modo a integrarem um texto coerente e coeso.

Trabalhar mais de 45 horas por semana faz mal ao coração, diz estudo

Jairo Bouer

___ Em outras palavras, indivíduos que trabalharam 55 ou mais horas ao longo de uma década apresentaram um risco 16% mais alto de doença cardiovascular. E, entre aqueles que seguiram uma jornada de 60 horas ou mais, pelo mesmo período, o risco foi 35% maior.

___ O estudo levou em consideração eventos como angina, doença coronariana, insuficiência cardíaca, infarto, derrame e pressão alta. O risco dessas ocorrências, na população estudada, foi de 43% e não variou muito entre quem trabalhava entre 40 e 45 horas. Mas, além desse período, o risco aumentou cerca de 1% a cada hora a mais.

___ Os resultados foram publicados no *Journal of Occupational and Environmental Medicine* e divulgado no jornal britânico *Daily Mail*.

___ Trabalhar mais de 45 horas por semana, ao longo de uma década, aumenta o risco de doenças cardiovasculares. Para quem atua em período integral, essa propensão aumenta a cada hora adicional trabalhada, segundo pesquisadores da Universidade do Texas, nos Estados Unidos.

___ Eles analisaram dados de mais de 1.900 participantes de um estudo de longo prazo sobre saúde e trabalho. Todos estavam empregados há pelo menos dez anos. A equipe descobriu que, entre os que atuam em período integral, o risco é significativamente maior para quem trabalha além da faixa de 40 a 45 horas por semana.

Disponível em: <<http://doutorjairo.blogosfera.uol.com.br>>

Assinale a sequência:

- a) 4, 2, 5, 1, 3.
- b) 4, 3, 5, 1, 2.
- c) 3, 1, 4, 5, 2.
- d) 5, 2, 4, 1, 3.

8º ano A/C: Redação

*Carta pessoal (p.15)

*Coesão e coerência (p.68)

8º ano C: Gramática

*Figuras de palavras (p.47)

*Figuras de sonoridade (p.72)

*Figuras de pensamento (p.92)

8º ano C: Interpretação de texto (Realizar os exercícios no próprio livro)

*Capítulo 5 (p.104-107)

*Capítulo 6 (p.125-128)

Conteúdos para atividades de geografia

8º ano

- Capítulo 2
- Páginas 30 até 51

COLÉGIO LEMA

Atividade Quinzenal de Geografia

Ensino Fundamental

Bimestre: 1º

Nome: _____

nº: _____

Ano: 8º

Professor: Ademar Mendes

Data: / / 2020



Orientações:

- 1) Leia atentamente cada questão.
- 2) A interpretação faz parte da prova.
- 3) Deixe para o final a(s) questão(ões) que você não souber ou tiver dúvida.
- 4) Resolva às questões à lápis e o resultado à caneta (azul ou preta).
- 5) Evite rasuras.
- 6) Os testes só tem uma alternativa correta.
- 7) Todos os exercícios devem conter os cálculos específicos, caso contrário serão anulados.
- 8) **Boa prova.**

Nota:

Questões

1) Quais os principais motivos para as migrações?

2) Qual a principal característica da chamada migração pendular?

3) Explique a migração sazonal.

4) Qual a definição de xenofobia?

5) Como a globalização influenciou no aumento das migrações?

COLÉGIO LEMA

Atividade Quinzenal de Geografia

Ensino Fundamental

Bimestre: 1º

Nome: _____

nº: _____

Ano: 8º

Professor: Ademar Mendes

Data: / / 2020



Orientações:

- 1) Leia atentamente cada questão.
- 2) A interpretação faz parte da prova.
- 3) Deixe para o final a(s) questão(ões) que você não souber ou tiver dúvida.
- 4) Resolva às questões à lápis e o resultado à caneta (azul ou preta).
- 5) Evite rasuras.
- 6) Os testes só tem uma alternativa correta.
- 7) Todos os exercícios devem conter os cálculos específicos, caso contrário serão anulados.
- 8) **Boa prova.**

Nota:

Questões

1) (UFG, 2014) A chegada dos haitianos em território brasileiro começou em 2011 e tornou-se maciça no início de 2012, sendo noticiada pelos principais meios de comunicação do país. Em alguns municípios acreanos, próximos à fronteira, esses imigrantes se refugiaram em busca de

- a) atender a uma demanda de imigração seletiva, com formação universitária nas áreas de engenharia e arquitetura.
- b) suprir a necessidade de profissionais na área da saúde, devido às experiências adquiridas em missões internacionais.
- c) melhorar as condições de vida e de trabalho devido à situação de precariedade vivida pela população no seu país de origem.
- d) atender a uma demanda de mão de obra para o trabalho no campo, implementando novas técnicas agrícolas.
- e) fugir da perseguição político-religiosa devido às diferenças do tratamento entre os grupos étnicos quanto à exploração fiscal.

2) Os deslocamentos populacionais ganharam contornos especiais nos últimos anos, envolvendo, de alguma forma, todos os continentes. Sob a denominação de migrantes, refugiados ou deslocados, milhões de pessoas buscam refúgio em outros países, fugindo de guerras, perseguições, torturas ou catástrofes. Sobre o tema, é correto afirmar que

- a) Grécia e Itália tornaram-se importantes portas de entrada de refugiados chegados pelo Mediterrâneo.
- b) a partir de 2017, os Estados Unidos franquearam o ingresso de refugiados.
- c) a grande maioria dos refugiados está abrigada em países europeus de renda elevada.
- d) as crianças representam um número reduzido entre refugiados e migrantes no geral.
- e) o Brasil, por não participar dos tratados internacionais de direitos humanos, tem reduzida presença de refugiados.

3) (UFMT/2013 - adaptada) O Brasil tem recebido um elevado número de migrantes haitianos, que entram no Brasil e acabam chegando à cidade de São Paulo. Sobre esse fluxo migrante, é correto afirmar que

- a) a destruição de parte do Haiti, observada principalmente em Porto Príncipe, a capital, devido a um intenso terremoto ocorrido em 2010, permitiu grande ajuda internacional, que incluiu estímulo à migração.
- b) o Brasil é o país com maior comércio externo com o Haiti, com protocolos de troca de mão de obra entre esses países.
- c) a crise econômica que assola o Haiti gera uma elevada taxa de migração, apoiada pelo programa Minustah, do NAFTA.
- d) as forças de ocupação, lideradas pelos EUA, exercem forte ação repressiva sobre a população, que tem emigrado em massa.
- e) o crescimento econômico do Brasil é um fator favorável à entrada de um grande número desses haitianos, atraídos pela possibilidade de melhores empregos e salários.

4) A migração pode ser definida como:

- a) A entrada de migrantes em um determinado país.
- b) A saída de migrantes de um determinado país para outro.
- c) O deslocamento populacional pelo território de um país.
- d) As políticas públicas de controle de natalidade implantadas pelo governo para controlar o crescimento populacional.
- e) Qualquer deslocamento espacial realizado por uma pessoa ou por parte de uma população.

5) Quando um indivíduo sai de um país em busca de melhores condições de vida, ele recebe o nome de:

- a) emigrante.
- b) forasteiro.
- c) imigrante.
- d) peregrino.
- e) gringo.

	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 1		
	Disciplina: Matemática		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	n°	
Ano: 8° C	Data:		

1) Observe o extrato bancário de Luís:

Data	Movimentação da conta	Saldo
5/2	_____	+R\$ 400,00
7/2	Retirada de R\$ 450,00	-R\$ 50,00
10/2	Depósito de 380,00	+R\$ 330,00
15/2	Retirada de R\$ 350,00	
20/2	Retirada de R\$ 100,00	
26/2	Depósito de R\$ 200,00	

Complete a tabela acima com os saldos dos dias 15/2, 20/2 e 26/2, escrevendo se cada um desses saldos é positivo e negativo.

2) Complete os quadros em branco, cujo o resultado é a soma dos números indicados nos outros quadros.

-4	-8	+6	
	-15	+21	+36
+24			-4

3) No final do ano, a gráfica Letras e Letras fez um balanço de suas contas para saber se teve lucro ou prejuízo no ano transcorrido. Observando as vendas na tabela, descubra o resultado desse balanço.

Vendas (em milhares de reais)		
Produto	1º semestre	2º semestre
Livros	190	-315
Cadernos	-87	-120
Agendas	-81	84
Prospectos	134	-150

R: _____

4) Calcule as expressões abaixo:

a) $352 - [422 + (18 - 115) - 34]$

b) $10 + [-145 - (-280 + 14) + (-27)] - (-414 + 52)$

5) Sobre a mesa foram colocadas oito fichas com a seguinte disposição:

A	+13	+8	-21
-10	-7	+19	B

O número da ficha **A** corresponde à soma dos números escritos nas fichas vizinhas de **A** e o mesmo ocorre em relação ao número da ficha **B**. Qual é o valor de **A** . **B**?

R: _____

6) A expectativa de vida, em anos, em uma região é dada pela expressão numérica $(3,5 \cdot 416 - 715) : 10$. Qual é a expectativa de vida de uma pessoa dessa região?

R: _____

7) Uma estrada começa em uma cidade A e vai até uma cidade B, tendo um comprimento de 103,2 km. A cidade B, por sua vez, está ligada a uma cidade C por uma estrada cujo comprimento é igual a $\frac{3}{4}$ do comprimento da estrada que liga A e B. Quantos quilômetros percorrerá, nessas estradas, um ônibus que sai de A, passa por B e atinge C?

- a) 170,6
- b) 180,6
- c) 181,6
- d) 179,6
- e) 177,4

8) Um número racional é expresso por $\left(\frac{1}{2} \cdot \frac{19}{7}\right) : \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{6}\right) + 1$. Entre quais números naturais consecutivos está localizado esse número racional?

6) Que número inteiro representa cada um dos seguintes produtos:

a) $(-6) \cdot (+8) \cdot (+2)$

b) $(-9) \cdot (-2) \cdot (-4) \cdot (-10) \cdot (-1)$

R: _____

R: _____

7) O produto dos cinco números inteiros a seguir é um número positivo ou negativo?

$(-152) \cdot (+825) \cdot (+1368) \cdot (-519) \cdot (-1150)$

R: _____

	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 2		
	Disciplina: Matemática		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	n°	
Ano: 8° C	Data:		

1) Calcule o valor da expressão $\frac{\left(1 - \frac{1}{2}\right)}{\frac{3}{4}} + \frac{\frac{1}{5}}{\left(1 - \frac{4}{5}\right)^2}$

2) Théo mostrou a seguinte cartela para dois amigos:

-32	0	+60	-27
+50	-25	+90	-19
-40	-36	+27	+32

Da cartela, Théo escolheu seis números que os amigos deveriam descobrir. Para cada número escolhido, ele deu uma dica:

- O maior dos números escritos.
- O resultado de $-20 - 7$.
- O menor dos números escritos.
- O resultado de $-25 + 25$.
- O oposto do número -32 .
- O resultado de $10 - 35$.

a) Quais foram os números que Théo escolheu?

R: _____

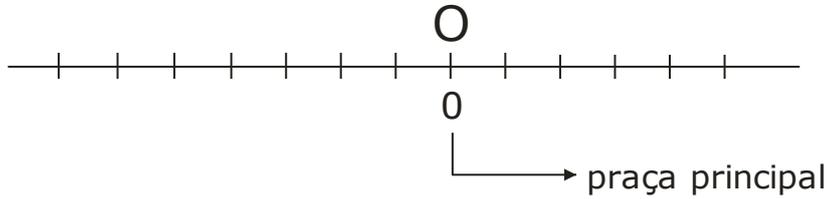
b) Quais números que ele não escolheu?

R: _____

3) Qual a distância de um ponto situado $-6,35$ m do nível do mar até um ponto situado a $-1,5$ m do nível do mar? Suponha que os dois pontos considerados estejam alinhados verticalmente.

4) Vamos supor que a reta numérica abaixo seja a avenida principal de uma cidade. Nela o ponto O representa a praça principal, e cada intervalo representa 1 quarteirão.

- A posição da igreja (ponto I) em relação à praça principal é representada pelo número racional $+\frac{3}{4}$.
- A posição do clube (ponto C) em relação à praça principal é representada pelo número inteiro -5 .
- A posição da prefeitura (ponto P) em relação à praça principal é representada pelo número racional $-\frac{1}{2}$.
- A posição da escola (ponto E) em relação à praça principal é representada pelo número inteiro -7 .



Localize os pontos mencionados acima na reta numérica.

5) Observe o extrato bancário de Roberto:

BANCO FORTE		
Extrato de conta corrente		Data: 11/8/2019
Agencia 001	Conta: 0123456-7	Nome: Roberto Silva
Data	Histórico	Valor
1/8	Saldo anterior	236,00
4/8	Cheque compensado	-51,00
	Saque cartão	-400,00
	Depósito	+1 320,00
7/8	Cheque compensado	-92,00
	Cheque compensado	-813,00
8/8	Cheque compensado	-45,00
10/8	Cheque compensado	-184,00
	Cheque compensado	-90,00
	Depósito	+352,00
	Saque cartão	-150,00
	Conta de Luz	-46,00
	Cheque compensado	-120,00

Qual foi o saldo final de Roberto no dia 10/8/2019?

R: _____

6) Observe os números abaixo e responda às questões:

-97	$\frac{3}{5}$	$1,\overline{25}$
$\frac{49}{7}$	$-\sqrt{3}$	π

- Alguns desses números pertencem ao conjunto dos números naturais? Qual?
 - Quais números pertencem ao conjunto dos números inteiros?
 - Quais números são irracionais?
 - Quais números são reais, mas não são racionais?
 - Quais números são reais, mas não são irracionais?
- 7) Um quarteirão tem 105 metros de comprimento. Nele foram plantadas 11 árvores, todas a uma mesma distância uma da outra. Sabendo que uma das árvores foi plantada no início e outra no fim do quarteirão, qual a distância entre duas dessas árvores que são vizinhas?

8) São dados dois números decimais. O primeiro é expresso por $(9:2+4 \cdot 1,25)$ e o segundo é expresso por $(2 \cdot 1,05 - 6,4:4)$. Quanto vale o produto desses dois números?

- 3,75
- 4,25
- 4,50
- 4,75
- 5,75

	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 1		
	Disciplina: Geometria		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	n°	
Ano: 8° C	Data:		

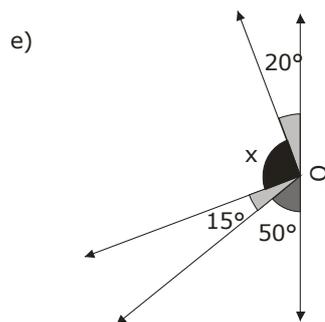
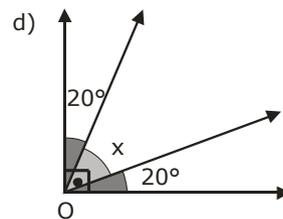
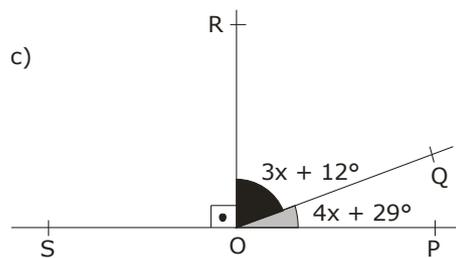
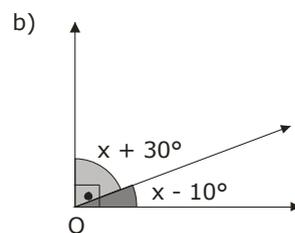
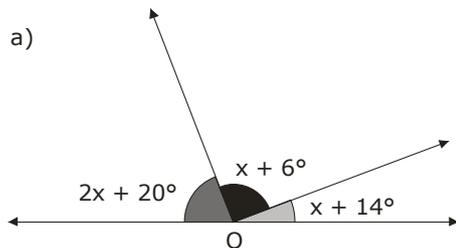
1) Calcule a medida do complemento de:

- a) 15° b) $22^\circ 30'$
c) $67^\circ 45'$ d) $81^\circ 18' 48''$

2) Calcule o suplemento de:

- a) 43° b) 105°
c) $67^\circ 30'$ d) $122^\circ 50' 44''$

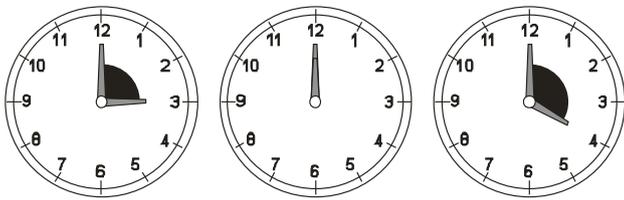
3) Calcule a medida x indicada:

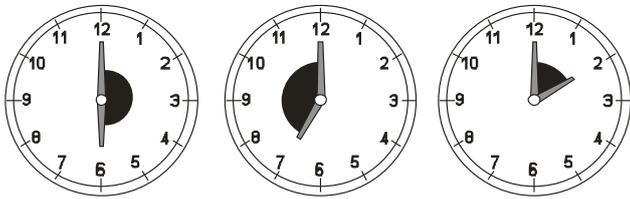


4) Determine o valor de x , sabendo que:

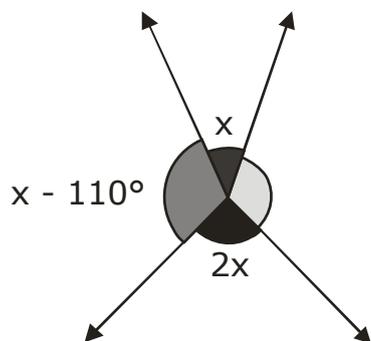
- a) o ângulo de medida $2x - 30^\circ$ é raso.
b) os ângulos de medida $(0,5x - 52^\circ)$ e $(-3,5x + 88^\circ)$ são congruentes.

5) escreva o valor do assinalado, formados pelos ponteiros de um relógio:

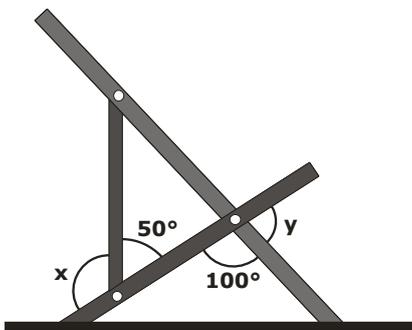




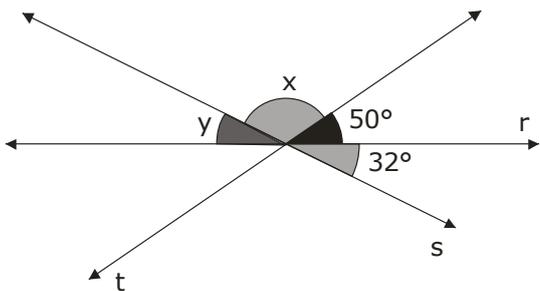
6) Calcule a medida x na figura abaixo:



7) Observe a figura abaixo de uma cadeira e considere os pares de ângulos suplementares destacados. Determine o valor de $x + y$.

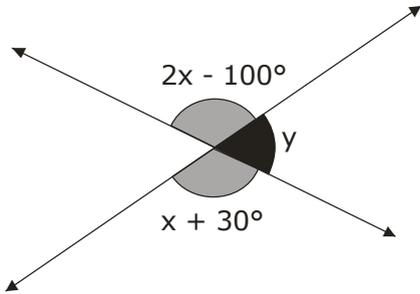


8) Observe a figura a seguir e determine o valor de $x + y$.



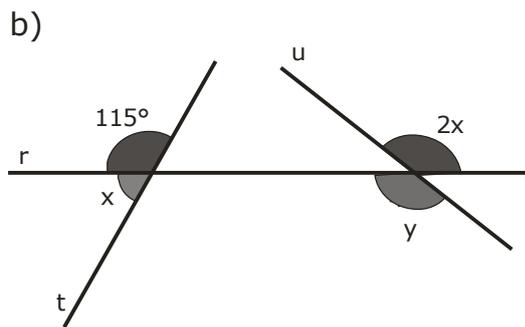
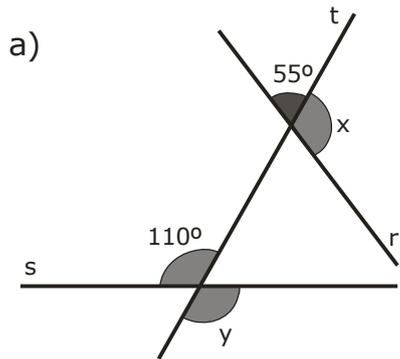
	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 2		
	Disciplina: Geometria		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	n°	
Ano: 8° C	Data:		

1) Calcule o valor de x e y na figura:

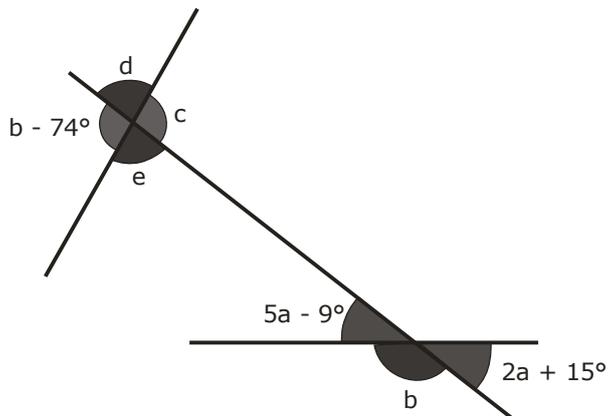


2) Duas retas, r e s, são concorrentes em um ponto O, formando quatro ângulos, dois a dois opostos pelo vértice O. Se um desses ângulos mede 42° , quanto mede cada um dos outros três ângulos?

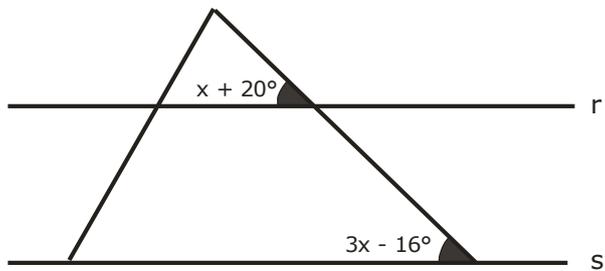
3) Determine os valores de x e y em cada figura abaixo:



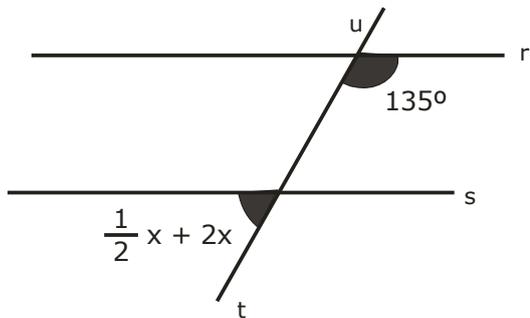
4) calcule o valor de cada letra indicada na figura abaixo:



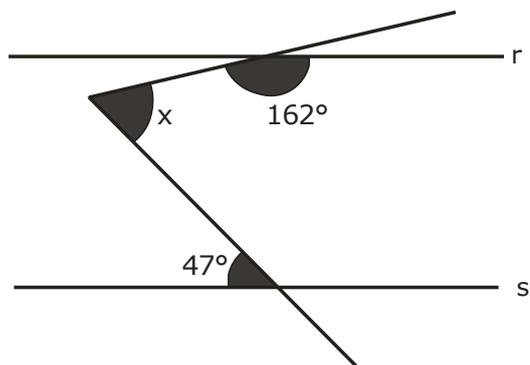
5) Calcule a medida x indicada, sabendo que $r \parallel s$.



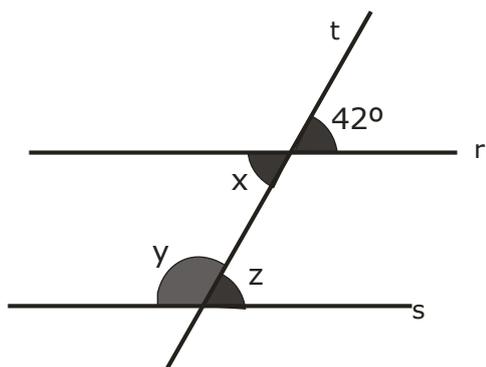
6) Calcule o valor de x na figura:



7) Determine o valor de x na figura, sabendo que $r \parallel s$:



8) (UFMA) Na figura, sendo a reta r paralela à s , a sentença verdadeira é:



- a) y mede 138° , e x e z são alternos externos.
- b) x mede 42° , e y e z são correspondentes.
- c) y mede 42° , e x e z são alternos internos.
- d) x mede 138° , e y e z são alternos externos.
- e) y mede 138° , e x e z são alternos internos.

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Física		
	Professor: Verônica		
	Nome:	n°	
Série: 8°	Data:		

1- O que é trabalho?

2 - O que é energia?

3 - Calcule o trabalho em cada item:

a) $F = 120 \text{ N}$ c) $F = 60 \text{ N}$ e) $F = 13 \text{ N}$
 $d = 4 \text{ m}$ $d = 1,2 \text{ m}$ $d = 1,5 \text{ m}$

b) $F = 45 \text{ N}$ d) $F = 65 \text{ N}$ f) $F = 78 \text{ N}$
 $d = 7,5 \text{ m}$ $d = 5,4 \text{ m}$ $d = 2,3 \text{ m}$

4 – Um ônibus percorre uma distância de 80 m com o motor exercendo uma força de 10000 N. Qual é o trabalho realizado pela força do motor?

5 – Uma força constante de 25 N produz em um corpo um deslocamento de 0,4 m no mesmo sentido dessa força. Calcule o trabalho realizado por ela.

6 – Um bloco é empurrado por uma força de 400 N em um trecho de 40 m. Calcule o trabalho realizado pela força que empurrou o bloco.

7 – Carlos foi empurrado 6 m por uma força de 200 N. Qual o trabalho realizado pela força que empurrou Carlos?

8 - Uma força constante de 15 N produz em um corpo um deslocamento de 0,75 m no mesmo sentido dessa força. Calcule o trabalho realizado por ela.

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Física		
	Professor: Verônica		
	Nome:	n°	
Série: 8°	Data:		

1 – Qual a fórmula utilizamos para calcular o impulso?

2 – Um objeto é empurrado durante 0,75 segundos por uma força. Qual é o impulso neste caso, quando a força é de:

- a) 9 N?
- b) 11 N?
- c) 16 N?
- d) 14 N?
- e) 23 N?

3 – Um garoto é empurrado por uma força de 20 N durante 0,38 segundos. Qual é o impulso da força que empurrou o garoto?

4 – Uma força de 6000 N é aplicada a um objeto de forma indefinida, produzindo um impulso de 2000 N.s. Determine o tempo de contato da força sobre o corpo.

5 – Um carro de massa igual a 14000 kg desloca-se com velocidade igual a 108 km/h (30 m/s). Qual é a quantidade de movimento produzida pelo carro?

6 – Uma força varia a velocidade de um corpo de 12 m/s a 16 m/s. A massa do corpo é de 8 kg e a velocidade é constante. Qual é o impulso aplicado ao corpo?

7 – Calcule a quantidade de movimento quando:

- a) $m = 7,5 \text{ kg}$
 $v = 5 \text{ m/s}$
- b) $m = 11,5 \text{ kg}$
 $v = 8 \text{ m/s}$

8 - Uma força varia a velocidade de um corpo de 15 m/s a 20 m/s. A massa do corpo é de 10,5 kg e a velocidade é constante. Qual é o impulso aplicado ao corpo?

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Avaliativa		
	Pré-Revolução Francesa e Revolução Francesa		
	Disciplina: História		
	Professor: Fernanda Meneses		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

01) Cite como era formada e composta a sociedade francesa?

02) **A igualdade é branca, a liberdade é azul e a fraternidade é vermelha. Trilogia filmada por famoso diretor de cinema, inspirando-se no ideário revolucionário que deu ao mundo o modelo de democracia representativa:**

- a) Revolução Russa
- b) Revolução Indiana
- c) Revolução Francesa
- d) Revolução Chinesa
- e) Revolução Gloriosa

03) Defina o conceito das facções dominantes nas assembleias durante a Revolução Francesa.

Jacobinos	
Girondinos	

04) **Nas diversas etapas da Revolução Francesa, a Constituição Civil do Clero, a execução de Luís XVI e o fim da rebelião da Vendéia ocorreram, respectivamente:**

- a) durante o Terror Jacobino, à época de Napoleão Bonaparte e no período da Monarquia Constitucional.
- b) durante o Consulado, à época do Terror Jacobino e no período da Convenção Thermidoriana.
- c) durante a Monarquia Constitucional, à época da Convenção e no período de funcionamento do Diretório.
- d) durante o Terror Jacobino, à época da Monarquia Constitucional e no período de Napoleão Bonaparte.
- e) Durante a convenção thermidoriana, à época de Napoleão Bonaparte e no período da Monarquia Constitucional.

05) O que foi o Golpe do 18 Brumário?

06) O que teria levado Napoleão a formular o Bloqueio Continental?

07) **O golpe de Estado que pôs fim o Diretório e levou a ascensão de Napoleão Bonaparte ao poder foi:**

- a) O Golpe da Maioridade
- b) O Golpe do Bloqueio Continental
- c) O Golpe do 18 Brumário
- d) O Golpe da Convenção do Poder
- e) O Golpe do Consulado

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Avaliativa		
	Revolução Industrial		
	Disciplina: História		
	Professor: Fernanda Meneses		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

01) Sobre a Revolução Industrial

Período	
Local	
Máquina que se tornou marco	

02) **Podem ser apontadas como características da Revolução Industrial:**

- () A substituição da manufatura pela indústria, a invenção da máquina-ferramenta, a progressiva divisão do trabalho e a submissão do trabalhador à disciplina fabril.
- () O aprimoramento do artesanato, a crescente divisão do trabalho, um forte êxodo urbano e o aumento da produção.
- () A substituição do artesanato pela manufatura e o conseqüente aumento da produção acompanhado pelo recrudescimento da servidão.
- () A total substituição do homem pela máquina e o aumento do nível de vida da classe trabalhadora.

03) Qual a situação do operariado inglês na Revolução Industrial.

04) **Podemos apontar como consequência da Revolução Industrial:**

- () O decréscimo da população urbana, que era explorada no penoso trabalho da indústria.
- () A humanização imediata das relações de trabalho, principalmente no que se refere à salários, condições de higiene e jornada de trabalho.
- () O crescente controle do operário do conjunto do processo produtivo, impedindo a fragmentação do saber e a alienação.
- () O desenvolvimento da urbanização, dos transportes, das comunicações e da produção em série.

05) Cite as principais características da divisão de trabalho.

06) **A consolidação da monarquia parlamentar alterou os rumos políticos e econômicos da Inglaterra e foi um dos fatores que ocasionaram o seu pioneirismo na Revolução Industrial.**

Sobre ela, não podemos relacionar:

- () a ocorrência da Revolução Gloriosa.
- () os interesses burgueses aliados ao Estado.
- () o investimento nas fábricas como prioridade do governo.
- () a criação de uma legislação muito favorável aos negócios.
- () as boas condições de trabalho que possuíam os operários no ambiente fabril.

07) Defina.

Ludismo	
Cartismo	
Trade Union	

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Avaliativa		
	Absolutismo, Iluminismo e Revolução Inglesa		
	Disciplina: História		
	Professor: Fernanda Meneses		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

01) **Assinale a alternativa correta.**

Guilherme de Orange assumiu o poder na Inglaterra após a chamada Revolução Gloriosa. Este fato ocorreu porque o Parlamento

- a) estava insatisfeito com Cromwell e sua ditadura pessoal, o Protetorado.
- b) pretendia retomar o controle político e anular a Declaração dos Direitos.
- c) temia a adoção do catolicismo e o retorno do absolutismo através de Jaime II.
- d) afastou a burguesia do poder e apoiou os representantes da nobreza.
- e) aliou-se à Escócia e se voltou contra o rei Carlos I.

02) O que foi a Revolução Puritana?

03) Qual a função da Monarquia absolutista?

04) Cite a principal característica da Dinastia de Stuart.

05) **Assinale a alternativa correta.**

O principal resultado político da Revolução Gloriosa, ocorrida na Inglaterra no final do século XVII, foi:

- a) o retorno do Absolutismo, no qual o rei detinha plenos poderes em relação ao Parlamento.
- b) a proclamação da República, em que o executivo trabalhava em conjunto com o Parlamento.
- c) a adoção da Monarquia Constitucional, na qual o rei ficava submetido às decisões do Parlamento.
- d) o golpe de Estado, em que os militares tomaram o poder e decidiram dissolver o Parlamento durante anos.
- e) o período de Tirania, no qual o Parlamento nomeava um dirigente que deveria satisfazer suas vontades sem discordar delas.

06) Relacione as colunas

- a) Jean-Jacques Rousseau () Defendia a liberdade de expressão e de consciência.
- b) Montesquieu () Afirmava que a vontade geral é que devia dirigir o Estado.
- c) Voltaire () Propôs a divisão do governo em três poderes.
- d) John Locke () Defendia o direito de o povo se revoltar contra o governo (liberalismo político).

07) Quem foi o criador da teoria dos três poderes?

08) **Assinale a alternativa INCORRETA.**

Sobre o Iluminismo

- () Os filósofos iluministas tinham grande fé na capacidade humana para resolver todos os problemas através da razão.
- () Os déspotas esclarecidos procuraram adotar algumas medidas pregadas pelos iluministas sem, entretanto, alterar o caráter absolutista de seus governos.
- () Voltaire criticava duramente os privilégios da Igreja e da nobreza.
- () Os iluministas apoiavam as idéias absolutistas contidas na Enciclopédia, escrita por Diderot e D'Alembert.
- () O Iluminismo teve grande influência para o pensamento científico posterior.

09) Cite quais são os pontos abordados pelo iluminismo?

10) Cite o pensamento que Voltaire fez em relação ao iluminismo?
